

Pendampingan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar di MIN 4 Kota Palangka Raya

Tri Sandi Wahyuning Tyas¹, Aulia Mustika Ilmiani², Arbainah³

^{1,2} IAIN Palangka Raya, Indonesia

³ MIN 4 Kota Palangka Raya, Indonesia

Corresponding Author

Nama Penulis: Tri Sandi Wahyuning Tyas

E-mail: trisandiwahyuningtyas@gmail.com

Abstrak

Pendampingan pembelajaran kosakata bahasa arab melalui media gambar di MIN 4 Kota Palangka Raya salah satu upaya untuk mengenalkan dan memahami siswa kosakata baru, melibatkan kelas VI B sebagai subjek. Tujuannya adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran kosakata Bahasa Arab. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) melalui terlaksananya Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). Hasil penelitian menunjukkan media gambar secara signifikan mempermudah pengenalan, pemahaman kosakata dan memperkuat daya ingat siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Media gambar terbukti sebagai media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat MI.

Kata kunci - Kosakata, Bahasa Arab, Media Gambar

Abstract

Assistance in learning Arabic Language vocabulary through picture media at MIN 4 Kota Palangka Raya is one of the efforts to introduce and understand new vocabulary, involving class VI B as the subject. The purpose is to determine the effectiveness of using picture media in the learning process of arabic vocabulary. The method used is classroom action research (PTK) through the implementation of Merdeka Learning Campus Merdeka (MBKM). The results showed that image media significantly facilitated the introduction, understanding of vocabulary and strengthened students memory of the material that had been conveyed. Image media is proven to be an effective learning media for Arabic language learning at the MI level.

Keywords - Vocabulary, Arabic Language, Picture Media

PENDAHULUAN

Belajar dan pembelajaran merupakan rangkaian kegiatan yang berdampak serta memiliki hubungan yang erat, jika seseorang ingin menambah pengetahuan dan ketrampilannya berbantuan orang lain maupun sumber belajar lainnya. (Paling et al., n.d.) Menurut Dimiyati dan Mudjiono didalam Faizah dan kamal menyatakan bahwa pembelajarn adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.(Faizah & Kamal, 2024) dan Trianto juga menyatakan didalam Yusuf dan Syurgawi pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkkan interksi sisw dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.(Yusuf & Syurgawi, n.d.2023)

Bahasa Arab adalah Salah satu diantara bahasa yang sering dan banyak digunakan oleh orang-orang dibelahan dunia, karena bahasa Arab sudah banyak yang menggunakannya, sekarang bahasa Arab sudah menjadi bahasa yang telah diakui oleh dunia dan telah menjadi bahasa Internasional.(Sakdiah & Sihombing, 2023) Menurut Al-Ghalayim didalam Nabilah dan Gofur menyatakan bahwa bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang-orang Arab untuk mengungkapkan tujuan- tujuan atau pikiran dan perasaan mereka.(Nabilah & Gofur, 2020) dalam hal mempelajari bahasa Arab akan mempermudah dalam berkomunikasi dan dapat memahami bahasa al-Qur'an dan Hadist, karena hal tersebut harus menguasai kosakata-kosakata pembelajaran bahasa Arab.

Kosakata menurut Kridalaksana didalam Ahmadi adalah himpunan kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakan untuk menyusun kalimat baru.(Ahmadi & Ilmiani, 2020) dalam mempelajari bahasa Arab mengenal dan memahami kosakata sangatlah penting, jadi memperbanyak kosakata akan terampil dalam berbahasa Arab.

Dalam proses kegiatan pembelajaran bahasa Arab agar siswa mengenal dan memahami kosakata dengan mudah, maka proses belajar membutuhkan media pembelajaran yang sesuai dengan tingkatan siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Media pembelajaran yang mempermudah siswa MI dalam pembelajaran mengenal dan memahami kosakata bahasa Arab, peneliti memilih media gambar sebagai salah satu media yang digunakan dalam proses pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Menurut Sadiman, Arief S. Didalam Magdalena dkk media gambar adalah suatu gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan pesen dari guru kepada siswa. Media gambar ini membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah komponen dalam masalah tersebut dapat terlihat lebih jelas.(Magdalena et al., 2021) media gambar ini umum digunakan karena siswa lebih menyukai gambar, apalgi gambar dibuat dengan warna-warni sehingga media gambar membuat siswa semangat dalam proses pembelajaran.

METODE

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan di MIN 4 Kota Palangka Raya, Jl. Bereng Bengkel, Palangka Raya. Sasaran pada pelaksanaan pengabdian ini 24 siswa kelas VI B. Pendampingan pembelajaran kosakata Bahasa arab melalui media gambar dilakukan selama 3 kali pertemuan didalam kelas. Adapun metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), pelaksanaan kegiatan pendampingan ini adalah dengan melalui program Merdeka Belajar Kampus Merdeka 2024, dengan menggunakan media gambar proses pembelajaran sangat menyenangkan dan siswa sangat semangat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pendampingan ini terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Pada kegiatan pendampingan dimulai dari tahap pertama, yaitu tahap persiapan. Pada tahap perencanaan peneliti menyiapkan kegiatan pembelajaran, yakni media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Media yang dipilih oleh peneliti yaitu media gambar, yang dibuat untuk penyampaian kosakata baru tentang profesi agar siswa semangat dan mudah mengenal kosakata baru tersebut.

Selanjutnya tahap kedua, yaitu tahap pelaksanaan, pada tahap kedua ini peneliti memulai pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran, pada saat memasuki tahap inti peneliti membacakan kosakata bahasa Arab tentang profesi kemudian menyebutkan satu-satu kosakata tersebut dengan menyesuaikan gambar yang sudah disediakan peneliti di papan tulis, siswa mengikuti tanpa melihat buku terlebih dahulu supaya terangsang di dalam pemikiran siswa kosakata yang telah disebutkan, dengan begitu siswa mudah untuk mengenal dan memahami kosakata sesuai dengan gambar yang telah disediakan.

Setelah selesai dalam menyampaikan kosakata, masuk pada tahap evaluasi yaitu siswa menyesuaikan kosakata Arab dengan gambar yang tersedia. Dilihat dari evaluasi siswa dapat menyesuaikan kosakata dengan gambar secara baik dan tepat. Kegiatan diakhiri peneliti dengan penguatan kosakata-kosakata kembali yang sudah disampaikan saat tahap pelaksanaan kepada siswa. Siswa diharapkan agar lebih mudah mengenal kosakata dengan gambar yang menarik.

Pendampingan pembelajaran kosakata bahasa Arab melalui media gambar terbukti efektif dalam mengenal dan memahami arti kosakata bahasa Arab siswa di MIN 4 Kota Palangka Raya. Sesuai dengan keadaan dan tingkatan siswa, yang mana siswa MI lebih menyukai pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.



Gambar 1.

Proses kegiatan pendampingan pembelajaran menggunakan media gambar

KESIMPULAN

Kegiatan pendampingan pembelajaran kosakata bahasa Arab di MIN 4 Kota Palangka Raya dengan menggunakan media gambar telah memberikan hasil yang baik. Dalam kegiatan ini media gambar selain media yang mudah untuk mengenal dan memahami kosakata bahasa Arab, media gambar juga menciptakan semangat siswa saat terlaksananya pendampingan ini dan suasana kelas yang ramai. Hasil penelitian menunjukkan media gambar secara signifikan mempermudah pengenalan, pemahaman kosakata dan memperkuat daya ingat siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Media gambar terbukti sebagai media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat MI.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada kepala sekolah, guru-guru, staf MIN 4 Kota Palangka Raya , dan semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat terlaksanakan dengan baik dan memberikan peluang bagi peneliti untuk merasa pendampingan secara langsung kepada sisw-siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, & Ilmiani, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Magdalena, I., Pratiwi, S., Pertiwi, A., & Damayanti, A. P. (2021). *PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 09 KAMAL PADI*. 3.
- Nabilah, F., & Gofur, M. A. (2020). Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Picture And Picture Siswa Kelas Ib Mi Nurul Anwar Bekasi Utara. *El Banar : Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(1), 78–85. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v3i1.56>
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Bakar, R. M., & Yhani, P. C. C. (n.d.). *PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Yusuf, M., & Syurgawi, A. (n.d.). *Konsep Dasar Pembelajaran*.